

SÚPLICA DA MENTE¹

Por Bianca Jacobe Martins Soares²

Pensamento, imagem, sentimento são uma sequência de criações da mente e do cérebro que dão poder a nós seres humanos para agir. Considerando as teorias dualísticas da filosofia da mente podemos dizer que a inteligência consciente é intocável, a “ideia” não está ao alcance das nossas mãos. A relação mente-cérebro trata-se de hóspede e hospedeiro, respectivamente. Enquanto a mente, parte abstrata, é responsável por criar o estímulo, o cérebro, parte física, é responsável por acionar e dar imagem a essa faísca. Embora o bem estar físico seja o mais almejado pela sociedade, sem uma saúde mental estável, sua mente pode se tornar sua maior inimiga.³

Durante as primeiras relações com as esferas afetivas, sociais e profissionais, o ser humano passa a desenvolver sua própria perspectiva e conceito de “mundo”. Cada qual, em sua individualidade, questiona o motivo de sua existência e vai em busca de respostas para os seus “porquês”.

Quando criança, o olhar observador permite a escolha de espelhos, exemplos e a construção de sonhos, desejos e objetivos a serem alcançados. Emprego, casa própria,



Fonte: Millôr Fernandes, 2018

Fonte: [disponível aqui](#).

faculdade se tornam prioridades e sinônimos de felicidade e sucesso. A pergunta durante o processo permanece a mesma, só é feita de maneira diferente, indo de: “O que você quer ser quando crescer?”, passando por “Qual curso você pretende fazer?” e por fim “Em que área você quer atuar?” ou “Com o que você pretende trabalhar?”.

Em algum momento você já se deparou com algum desses questionamentos. A partir deles, saímos da nossa zona de conforto e começamos a criar expectativas e caminhos para fazer com que aquela resposta se torne realidade.

Nesse meio de busca por mudanças e realizações se encontra o estudante. Levando consigo a bagagem adquirida no período escolar, cursinho e tendo como apoio sua estrutura familiar, o graduando começa sua nova etapa.

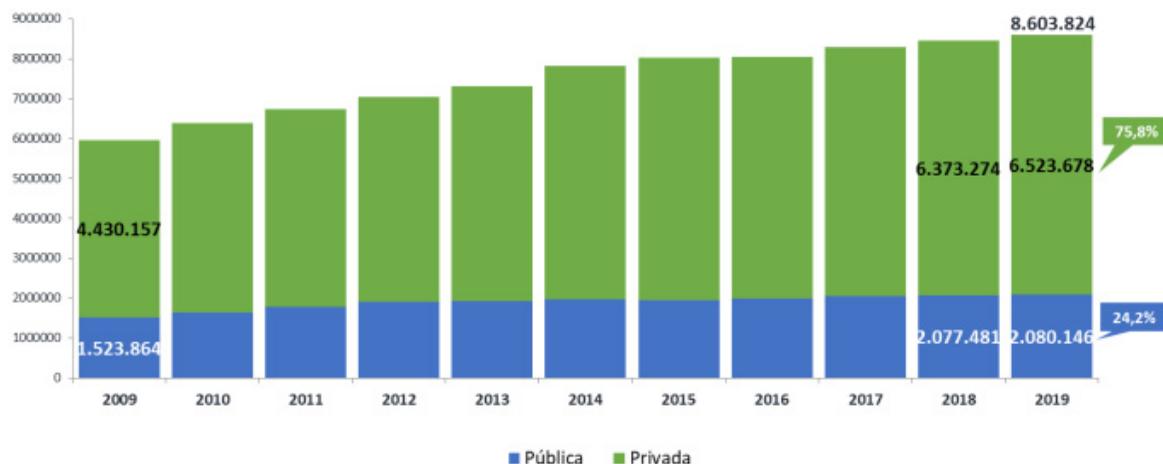
Mas afinal, o que o estudante universitário busca?! Em muitos casos ele se perde e esquece de se questionar, abrindo mão de encontrar sua resposta. Durante o período de pandemia, a preocupação com a saúde mental no meio acadêmico aumentou consideravelmente.

Segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), o suicídio é

1 Imagem utilizada no sumário: JACOBSEN, Marco. Pandemia provoca piora da saúde mental, mas iniciativas voluntárias contra-atacam. 2021. [Acesse aqui](#).

2 Email: biancajms@estudante.ufscar.br

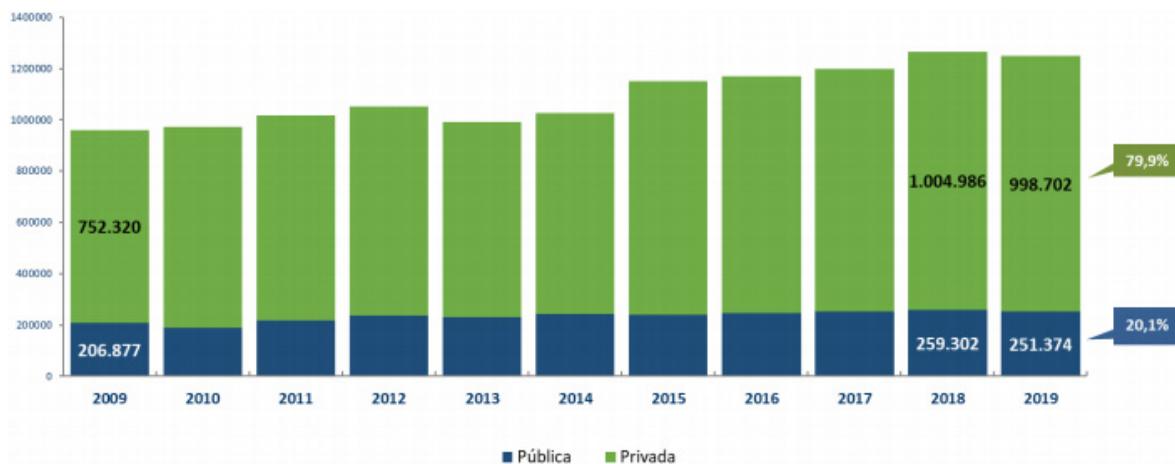
3 Tipos de Dualismo na Filosofia da Mente. Revista Internacional de Filosofia Clínica. 2006. [Acesse aqui](#).



Percentual de Matrículas em Cursos de Graduação, por Categoria Administrativa – 2009-2019

Fig. 1: Gráfico do número de matriculados em cursos de graduação.

Fonte: [disponível aqui](#).



Número de Concluintes em Cursos de Graduação, por Categoria Administrativa – 2009-2019

Fig. 2: Gráfico do número de concluintes em cursos de graduação.

Fonte: [disponível aqui](#).

a 2ª principal causa de morte de jovens com idade entre 15 e 29 anos.⁴ Além da depressão decorrente de um conjunto de motivos como autocrítica e ansiedade desenvolvida e alimentada durante o período letivo, transtornos relacionados ao estresse, mudanças de humor e de conduta são outros adoecimentos mentais que acometem os estudantes e afligem os docentes e outros profissionais das universidades.

A preocupação com o cumprimento dos objetivos e a cobrança constante proporcionada pela pressão social imposta por familiares, amigos e parceiros que pode

coagir, mesmo que indiretamente, o jovem a abrir mão das suas escolhas e preferências para agradar ao meio em que ele se relaciona é motivo da angústia de muitos estudantes. Em 2019, cerca de 59% dos ingressantes no ensino superior abandonaram ou fizeram transferência do curso em que haviam se inscrito (Figura 1 e Figura 2).⁵ Segundo o Censo da Educação Superior de 2019, 1.335.254 estudantes se matricularam em uma universidade Federal; em contrapartida, apenas 149.673 entraram para o índice de

concluintes.⁶

Uma pesquisa realizada pela UFSCar (Universidade Federal de São Carlos) em julho de 2020, através de um formulário direcionado aos docentes, registrou a preocupação dos mesmos para com o ensino remoto. Em meio à crise pandêmica, 90,5% das pessoas entrevistadas levantou questões relacionadas à falta de acesso à internet e/ou a equipamentos ou a falta de ambiente adequado ao estudo que acometem os estudantes e se apresentam como entraves para o ensino emer-

4 Suicídio. OPAS, 2019. [Acesse aqui](#).

5 Censo da Educação Superior. INEP, 2019. [Acesse aqui](#).

6 Censo da Educação Superior 2019. INEP, 2020. [Acesse aqui](#).

gencial por meios virtuais⁷. Além da dificuldade de acesso e equipamentos adequados, a disponibilidade de tempo nesse período tem se mostrado conflitante para o progresso com os estudos.

Só no curso de Estatística da UFSCar, até 2017, cerca de 29% dos estudantes precisaram exercer atividade remunerada durante o curso.⁸ Com o *lockdown* e a quarentena esse número de universitários que apresentaram a necessidade de conciliar trabalho e estudo também aumentou devido à crise econômica. A sobrecarga atrelada à ambição e vontade de conquistar seu diploma tem sua influência quando disposta em uma balança de prioridades. Além do auxílio nas despesas e tarefas da casa, o cansaço e desgaste emocional dos discentes também constam como índice nas taxas de abandono do ensino superior.

Visando à redução da evasão na universidade, em março de

2021 a UFSCar divulgou sua participação no projeto “Inteligência Artificial para Auxílio de Ações que Visam à Redução da Evasão no Ensino Superior”. Desenvolvido pelo Centro de Excelência em Inteligência Artificial (Ceia) da Universidade Federal de Goiás (UFG), o projeto permite a identificação de sinais comportamentais dos estudantes que indiquem uma possível evasão, com essa informação ações preventivas e de apoio podem ser aplicadas pelos professores e demais profissionais envolvidos com os estudantes.⁹ Ciente das influências do espaço universitário e da existência de causas externas e internas à instituição que levam ao trancamento e desistência do curso, buscando ofertar ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde mental, a UFSCar também disponibiliza espaços nos quatro campi onde os estudantes podem buscar ajuda, sendo eles o DeAS (Departamento de Atenção à Saúde - São Carlos),

DeACE-Ar (Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis - Araras), DeACE-So (Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis - Sorocaba) e SeACE-LS (Seção de Assuntos Comunitários e Estudantis - Lagoa do Sino).¹⁰

Ainda que os índices de desistência e adoecimentos no meio acadêmico sejam consideráveis, a busca por ajuda, autocuidado e o interesse por cursos como inteligência emocional cresceu nos últimos 2 anos. Psicólogos, psiquiatras e educadores têm-se colocado à disposição para auxiliar os alunos nesse período de mudanças. O acolhimento feito por esses profissionais é de suma importância, uma vez que em meio às inseguranças e medos do ambiente acadêmico é necessário se sentir apoiado. Estabelecendo essas relações de confiança o aluno se vê mais apto a conquistar seus objetivos e seguro a ir atrás de suas respostas. ■

7 Consulta aos docentes acerca da oferta de atividades curriculares por meios virtuais PROGRAD, 2020. [Acesse aqui.](#)

8 Um Perfil Dos Alunos Evadidos Do Curso De Estatística Da Ufscar. ROMANELLI, 2019. [Acesse aqui.](#)

9 UFSCar participa de projeto piloto que utiliza inteligência artificial para reduzir a evasão no Ensino Superior. GARCIA, 2021. [Acesse aqui.](#)

10 Saúde Mental. PROACE, 2021. [Acesse aqui.](#)